

© 2018 г.

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА

Турар Койчуев

академик НАН Кыргызской Республики

(e-mail: kochuev38@mail.ru)

ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР

В статье затронуты проблемы подготовки отечественных кадров и их закрепление в экономических структурах. Необходимость создания реальной и надежной системы образования, которая будет основой обеспечения экономики страны профессиональными кадрами.

Ключевые слова: образование, система образования, профессиональные кадры, государственная политика и идеология, Кыргызская Республика.

В Кыргызской Республике постепенно идет процесс формирования новой отраслевой структуры экономики. В новом качестве будут восстанавливаться и возрождаться отрасли с учетом сложившихся и складывающихся геоэкономических пространственных условий, экономических, транспортных и торговых связей, участия в международных экономических и финансовых связях, настоящего состояния и перспектив развития КР и ее места в мировом экономическом сообществе. Республика выходит из полосы трудностей и далее должна достойно развиваться. И здесь очевидна необходимость формировать высококвалифицированные, профессионально качественные научно-технические, инженерные, управленческие, рабочие кадры, которые способны совершать прорывы.

Умно, экономически расчетливо осваивая, используя у себя и экспортируя водно-энергетические и другие топливно-энергетические ресурсы и электроэнергию, ценные минералы, можно создавать валютообразующие производства и пополнять госказну валютой, перспективным источником инвестиционных ресурсов. Но как обеспечить экономику страны экономически дееспособными, высокопрофессиональными кадрами? Республика относится к странам, в которых демографическая ситуация благополучна. Но тенденция постепенного сокращения рождаемости уже есть. Значительная часть трудовых ресурсов дееспособного возраста стала трудовыми мигрантами за пределами страны. Не все они возвратятся. Многие из них – уже «потерянные» кадры. Поэтому подготовка отечественных кадров и их закрепление в отечественных экономических структурах становится важной проблемой. Система образования должна стать

реальной и надежной основой обеспечения экономики страны профессиональными кадрами.

Экономическое развитие стран связано с ростом наукоемкости, с инновационными решениями. Но невозможно добиваться глубокой знаниеемкости, осваивать инновационные пути без отвечающей современным требованиям образованности народа. Одна из причин невысокого уровня экономики Кыргызстана и низкой её эффективности, отставания в использовании инновационных путей — это система и качество образования, которые не способствуют повышению восприимчивости экономики к знаниям и инновационным процессам.

Надежно и устойчиво работающая единая национальная система образования в стране по существу не сложилась. В стране в известной мере инерционно сохранилась советская система, внедряется «Болонская» система, свой опыт внедряют российский, американский, турецкий, кувейтский университеты. Соперничают государственный и частный университеты. Но целью, к сожалению, порой становится не качественное преподавание, а получение денег. По существу и в государственных высших учебных заведениях обучение платное. И здесь нет единой государственной идеологии и политики, каждый вуз сам устанавливает плату.

«Болезнь становления» не может быть долговременной. Пора взросления уже настала. Государство должно сформировать единую национальную систему образования, в рамках которой нужно использовать позитивный опыт иностранных образовательных систем. Национальная система призвана гарантировать освоение людьми новейших знаний, обеспечивать страну высокопрофессиональными кадрами и в конечном счете внести свой очень важный вклад в инновационное развитие.

Пока в Кыргызстане продолжается поиск действенной системы образования, которая служила бы основой повышения знаниеемкости и инновационности экономического развития. Взаимосвязь образования и инновационность ещё в стадии становления. Единая национальная система должна включать государственные и частные учебные заведения, не только отечественные, но и иностранные учреждения, которые открылись в Кыргызской Республике в рамках ее законов и состыкованы по принципу: цель одна, пути достижения разнообразные, учитывающие мировые позитивные достижения. В данном номере журнала «Общество и экономика» мои коллеги освещают опыт использования турецкой и американской систем образования.

Жусуп Пиримбаев

профессор, зав. кафедрой КТУ «Манас»

(e-mail: tolkuna@list.ru)

КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описывается опыт работы Кыргызско-Турецкого университета на основе анализа академической, научной и управленческой деятельности. Характерной чертой сотрудничества в области образования между Кыргызстаном и Турцией является сотрудничество на уровне государства путем заключения межгосударственных соглашений с учетом финансирования из государственных бюджетов двух стран. Поэтому вся образовательная деятельность носит бесплатный характер. Статья охватывает анализ, опыт и перспективы совершенствования работы университета «Манас» и сотрудничества в области образования в целом.

Ключевые слова: Кыргызско-Турецкий университет «Манас», финансирование, учебный процесс, научная деятельность, сотрудничество в области образования.

Из состоявшихся проектов привлекает внимание создание совместно-го Кыргызско-Турецкого университета «Манас» как результат дружеских отношений двух тюркских государств. Цель этого проекта направлена на инвестирование в подготовку кадров, основанную на образовательных программах этих стран.

Кыргызско-Турецкий университет «Манас» был основан на базе межгосударственного соглашения, подписанного правительствами двух стран 30 сентября 1995 года в г. Измире на западе Турции на паритетных условиях. Практически свою деятельность он начал с 1997–1998 учебного года. Два года ушло на подготовку учебного здания и обеспечение материально-технической базы, а также подбор необходимых по профилю кадров. Изначально финансирование университета предусматривалось за счет государственных бюджетов двух стран с обеспечением его академической автономности. Поэтому университет по статусу является государственным. Есть в этом соглашении важный момент: все, что создается на базе университета, остается в собственности кыргызской стороны. Таким решением проблемы собственности была предопределена перспектива непрерывной и долгосрочной деятельности университета, сосредоточение усилий на образовательном процессе.

Стратегическое управление университетом осуществляется Попечительским советом, состав которого определяется и утверждается совместными решениями правительств, а срок полномочий составляет пять лет. Действующим положением состав Попечительского совета определен в количестве восьми человек, по четыре от кыргызской и турецкой стороны. Причем от кыргызской стороны членами Попечительского совета являются премьер-министр, вице-премьер-министр, министр образования

и науки Кыргызской Республики и мэр г. Бишкека. Деятельность Попечительского совета направлена на разработку положений о целях, задачах и принципах работы университета; осуществление структурных изменений в университете, на основе из предложений ректората или одного из членов Попечительского совета; определение структуры академических и административных должностей, а также размеров их должностных окладов и материального стимулирования; разработку основ трудового соглашения и условий труда академического и административного персонала.

Попечительский совет на срок своих полномочий может создать ревизионную комиссию для осуществления контроля над выполнением принятых им решений. Ревизионная комиссия состоит также из 8 человек, по четыре от каждой стороны.

Высшим органом административного управления университета является правление, которое коллективно принимает решения по административно-хозяйственным и финансово-материальным вопросам. Члены правления университета избираются из числа административного и академического персонала. Высшим органом управления академической и учебной деятельностью университета является ученый совет. Внутривидовые подразделения управляются в соответствии со стандартом университетского управления.

Общая территория университета составляет около 85 га, общая площадь построенных зданий и сооружений, рассчитанных на охват всей деятельности университета, – 91110,09 кв. м. На одного студента фактически приходится 16,06 кв. м учебной площади.

Сейчас в составе университета девять факультетов, три высшие школы, одно подразделение профессионального образования, основанное на нескольких образовательных программах, два института и семь научно-исследовательских центров. Кроме того, в университете действуют 54 лаборатории, четыре библиотеки, читальные залы, медицинский центр, оказывающий лечебные услуги персоналу и студентам, открытые и закрытые спортивные комплексы, а также четыре столовые и шесть кафетериев, мини-маркет и VIP-общепития, служебные квартиры, гостевой дом. Все эти объекты сосредоточены в современном студенческом кампусе международного стандарта, названном именем известного кыргызского писателя Ч. Айтматова.

Несмотря на сверхдостаточную материально-техническую базу, перспектива функционирования университета рассчитана на одновременное обучение не более 10 тыс. студентов, включая магистратуру и докторантуру, то есть деятельность университета направлена, прежде всего, на качество обучения, соответствующее мировым стандартам. В настоящее время университет обучает студентов на уровне 50% указанного ориентира. Это связано с тем, чтобы твердо определиться, по каким направлениям вести подготовку

студентов, чтобы обеспечить их востребованность и положительный имидж среди университетов по подготовке признанных высококвалифицированных специалистов. Столь же взвешенно университет с начала своего функционирования подходит и к ежегодному набору абитуриентов, учитывая реальную необходимость и обеспечение качества (табл. 1).

Таким образом, общее количество одновременно обучающихся составляет 5020 человек из 12 стран, что ориентирует университет на подготовку специалистов не только для Кыргызстана и Турции, но и для других стран. Поэтому применяется система квотирования для абитуриентов из различных стран. Квота охватывает почти все постсоветские республики, включая Россию. Сейчас в университет поступает также молодежь из Китая, Монголии и Афганистана. В перспективе география набора, безусловно, будет расширяться. И то, что за короткий срок университет достиг такого признания, вселяет оптимизм, надежду, что международный статус университета будет повышаться.

Университет успешно сотрудничает и по многим научным направлениям с университетами европейских и азиатских стран. В связи с этим университет выступил инициатором создания Ассоциации зарубежных университетов, активно проявляя свою приверженность к открытому сотрудничеству.

Таблица 1

Набор абитуриентов в университет «Манас» в период 1997–2016 гг.

Учебный год	Количество абитуриентов
1997–1998	87
1998–1999	141
1999–2000	467
2000–2001	536
2001–2002	350
2002–2003	528
2003–2004	432
2004–2005	400
2005–2006	587
2006–2007	521
2007–2008	763
2008–2009	1060
2009–2010	1065
2010–2011	1028
2011–2012	1149
2012–2013	1361
2013–2014	1468
2014–2015	1513
2015–2016	1469

Полноценный учебный процесс в университете обеспечивает профессорско-преподавательский состав в количестве 383 человек из шести стран, из них 228 из Кыргызстана. Набор на академическую работу регламентируется условиями конкурса и жесткими требованиями. Конкурс объявляется также по Интернету, поэтому открыт и для зарубежных специалистов. Для участия в конкурсе главным является наличие научной степени, признанной различными системами номинации, что дает университету возможность привлекать кадры из всех ведущих вузов и академических центров мира. После отбора по конкурсу с будущими сотрудниками подписывается контракт на условиях университета.

Для повышения профессионального уровня университет активно поддерживает инициативы академического персонала по участию в научных мероприятиях за рубежом. Так, если в 2009 году преподаватели университета 124 раза были направлены в научные командировки, то к 2016 году — уже 1483 раза. Полноценную учебно-научную деятельность университета обеспечивает административно-хозяйственный персонал в количестве 295 человек, который тоже набирается на конкурсной основе.

Прием абитуриентов в университет «Манас» осуществляется автономно, на основе разработанных университетом тестов на кыргызском и русском языках. Для зарубежных абитуриентов установлен особый порядок, с которым можно ознакомиться на сайте университета. Причем разработка тестов, их печатание и вручение абитуриентам проводится под особым контролем, путем интернирования всех участников этого процесса от внешнего мира. На этот период они обеспечиваются питанием и отдыхом в специально отведенных для этого местах с последующим материальным вознаграждением за выполненную работу. Сам процесс приема экзаменов осуществляют наблюдатели, включая привлеченных со стороны. Планируется одновременно использовать и электронное наблюдение. Результаты экзаменов объявляются в течение двух дней, и предоставлена возможность апелляции. После этого поступившим абитуриентам предоставляется возможность выбора из трех направлений образования. Зачисляются абитуриенты на одно из выбранных направлений в соответствии с полученными баллами.

Обучаются студенты в университете «Манас» бесплатно, с выплатой стипендий, включая магистратуру и докторантуру. Причем политику обеспечения стипендией полностью определяет ученый совет университета, устанавливая определенные критерии. В начале работы университета все обучаемые обеспечивались стипендией в объеме социальной поддержки. В последующем от такой практики отказались и связали размер стипендии с успеваемостью студентов, определяя различные ее категории. Исходя из этого, студенты получают разную по размеру стипендию в соответствии с уровнем успеваемости. Корректировка размера стипендии осуществляется по результатам каждого семестра, заставляя студента сохранять свой статус-кво.

Студенты также вовлечены в различные международные программы, такие как Эрасмус, Мевлана, ДААД и др. Поэтому в университете практикуется отправка студентов на стажировку в зарубежные страны. Сейчас почти 1/3 всех студентов пользуется предоставленной возможностью, и университет все делает для того, чтобы такая возможность с каждым годом увеличивалась.

По Уставу университета обучение осуществляется на двух языках: кыргызском и турецком, включая зарубежных студентов. В связи с этим в университете организовано годичное подготовительное обучение для всех, кто не владеет языком обучения. Кроме того, параллельно созданы условия для изучения русского и английского языков. Эти два языка являются обязательными (по желанию студент выбирает один из них) и предусмотрены в учебных планах в одинаковом объеме часов. Университет предоставляет возможность вести преподавание отдельных предметов на этих двух языках, тем самым созданы условия для привлечения высококвалифицированных преподавателей, являющихся носителями этих двух языков. В результате выпускники университета «Манас» оканчивают университет, фактически владея четырьмя языками, которые могут пригодиться им и в профессиональной деятельности, и в жизни.

Учебные планы университета разработаны в соответствии с государственным стандартом образования Кыргызской Республики и международными требованиями. Университету предоставлена возможность самостоятельно определять более 50% дисциплин учебного плана, перечень которых представляют кафедры и факультеты, а затем утверждает ученый совет университета, который может вносить изменения с учетом актуальности и востребованности этих предметов. Если в университете отсутствуют специалисты для преподавания некоторых предметов, то существует необходимая материальная база для дистанционного обучения в режиме онлайн, а порядок такого обучения устанавливает ученый совет университета.

Университет молод – ему всего лишь 22 года, но результатов он достиг вполне ощутимых. Выпускники конкурентоспособны, они успешно трудоустраиваются, в основном по приобретенной специальности, из них 55,74% выпускников трудятся в частном секторе, 13,82% в государственных учреждениях, 9,25% продолжают свое образование в магистратурах и докторантурах не только в Кыргызстане, но и в зарубежных странах, 13,82% в коммерческих структурах и 4,94% вовлечены в сферы, не связанные с вышеперечисленными.

Ученые университета, наряду с преподавательской деятельностью, осуществляют активную научно-исследовательскую работу. Одним из приоритетных направлений научной деятельности является написание учебников для вузов на кыргызском языке, что способствует укреплению государственного языка, а также на других языках. Университет сумел

издать за этот короткий срок десятки учебных материалов на разных языках. Число публикаций научных материалов в признанных в мировой науке индексируемых журналах за период 2010–2016 гг. достигло 135, а это высокий показатель.

Университет осуществляет разнообразные научные проекты, направленные на решение проблем в различных отраслях экономики, организует и финансирует археологические раскопки, сопровождаемые фундаментальными исследованиями истории Кыргызстана. Достижения ученых и студентов в области культуры отмечены многими призами и дипломами международных кинофестивалей и в области изобразительного искусства.

Для осуществления полноценной научной деятельности университетом подписаны 158 международных соглашений, охватывающих десятки ведущих зарубежных университетов, открывающих перспективу вовлечения ученых университета «Манас» в разработки по естественным и гуманитарным наукам. По проведению научных конференций, симпозиумов и «круглых столов» университет уже занял в республике ведущее положение. А ежегодная международная конференция по теме «Экономика Евразии», организуемая совместно с Бейкентским университетом в г. Стамбуле, включена в перечень действующих международных конференций.

Подготовка научных кадров в университете ведется по системе евразийских вузов через магистратуры и докторантуры с присвоением ученой степени доктора PhD. Выпускники докторантуры университета работают в различных университетах и исследовательских центрах, в том числе за рубежом.

Краткий экскурс межгосударственного сотрудничества в области образования и науки показывает, что именно межгосударственное сотрудничество, ориентированное на функциональную значимость проекта, дает эффективный результат. При этом политические и идеологические подоплеку в таких взаимоотношениях неуместны, исходя из чего можно сделать следующие выводы.

1. Кыргызско-Турецкий университет «Манас» стал центром, работающим с использованием различных подходов и систем, где возможен научно обоснованный синтез проблем образования и науки в интересах всего человечества, ибо только общими усилиями ученые способны существенно влиять на укрепление общечеловеческих ценностей, а также подготовку соответствующих кадров.

2. Кыргызстан и Турция через этот университет получили опору для углубления двусторонних отношений во всех областях сотрудничества путем проектных исследований в конкретном направлении взаимоотношений, анализа хода осуществляемых работ, а также адаптации полученных результатов в процессе сотрудничества с другими странами.

3. Университет стал полигоном подготовки кадров разного профиля, владеющих четырьмя языками, что немаловажно для молодого

поколения, которому предоставлена возможность изучать языки, не затрачивая дополнительного времени и не неся материальные расходы.

4. Студенты получают образование от ученых ведущих вузов, не выезжая за рубеж.

5. Благодаря успешной интеграции с различными научными центрами университет «Манас» по праву стал называться «Золотым мостом» между двух стран.

Таким образом, университет «Манас» становится объектом сравнения и здоровой конкуренции в среде международных университетов, действующих в Кыргызстане, среди которых: Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызско-Узбекский, Кыргызско-Американский, Кыргызско-Кувейтский университеты. И многое в достижении качества образования и совершенствовании управления образовательным процессом зависит от профессионального подхода к образовательной политике со стороны Министерства образования и науки КР.

Людмила Констанц

PhD, ассоциированный профессор

Американского университета в Центральной Азии

(e-mail: konstants_l@auca.kg)

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ)

Ограничения данной статьи не позволили включить теоретическую базу и анализ описываемого опыта использования Американской системы высшего образования в Центральной Азии. В работе представлены основы — отличительные характеристики Американской системы высшего образования (и — частично — Британской системы бизнес-образования), их основные преимущества и эффект на достижение конечных целей высшего образования, а именно: умение учиться, ставить цели и достигать их, работать с информацией и данными, умение работать в команде на основе компетенций и знаний, полученных в университете.

Ключевые слова: система образования, обучение (образование, познание), преподаватель.

В Кыргызстане наряду с местными образовательными учреждениями существуют и иностранные (Турецкие, Американские, Британские и др.), в основном — частные учреждения — от детских садов и школ до университетов. Одним из престижных (престижнейших) считается Американский университет в Центральной Азии. Это — частный университет, работающий на основе американской системы образования. Эта система существенно отличается от бывшей советской системы и других, ныне

существующих, например, в Кыргызстане. Следует сразу оговориться, что, видимо, не существует «совершенной» для всех системы образования, тем более какой-либо застывшей формы. Меняются экономические, политические и другие отношения в мире, развиваются технологии, глобализируется мир — все эти и многие другие изменения, естественно, требуют новых специалистов и новых форм методов, подходов образования. Поэтому естественным является процесс постоянных реформ образования во всех странах мира.

*Академическая свобода преподавателя
Американского университета в КР*

Одной из отличительных черт американского высшего образования является академическая свобода преподавателей и студентов. Для преподавателей она выражается в свободе выбора (компоновки) содержания преподаваемых курсов, свободы выбора учебников, учебных пособий или научных статей, на основе которых курсы будут преподаваться. Точно так же преподаватель сам решает, каким образом курс будет преподаваться — будет ли он состоять из лекций и семинаров — практических занятий, или только семинаров, на которых будет обсуждаться и теоретический материал, предварительное самостоятельное чтение которого обязательно для студентов, или это будет консультационная форма работы с практическими занятиями и т.д.

Каждый преподаватель устанавливает свою собственную политику преподавания, содержания курса, требований к студентам, отношений со студентами (консультационные часы, требования к ним, посещаемость занятий, форма апелляции и множество разных аспектов) и метода оценки результатов изучения дисциплины. Эта «политика» излагается письменно в Силлабусе каждого преподавателя, разрабатываемого для каждой преподаваемой дисциплины. Этот Силлабус доступен студентам до того, как они сделают свой выбор в пользу того или иного курса и преподавателя, которых студенты выбирают сами.

Точно так же каждый преподаватель самостоятельно устанавливает виды деятельности для студентов, по которым будут оцениваться полученные знания, умения, компетенции, прочее, — например, будут ли это эссе или презентации, или экзамены (только письменные — в целях объективности и возможности апелляции), или еще какие виды деятельности — в зависимости от изучаемых дисциплин. Также преподаватель самостоятельно создает и оценочные критерии для получения той или иной оценки — сколько баллов (или процентов от возможного) подразумевает каждый из видов оценки. Например, оценку «А» студент может получить только в случае, если он «заработает», например, 90% или 92% от возможного количества баллов (а у какого-то преподавателя это будет 85%, например), и так для каждой отдельной оценки.

Оценочная градация, в основном, состоит из «А», «В», «С», «D», с плюсами и минусами, например, «A-» или «B+» и т.д. Это, как правило, проходные оценки, т.е. получение которых означает, что курс пройден. Но преподаватель, например, может установить, что оценка «D» проходной не является. Оценка «F» означает «Fail», то есть провал. Это – неудовлетворительная оценка. В некоторых университетах (не во всех) устанавливаются правила, например, следующего порядка: если студент дважды получит «F» по одному и тому же предмету, он исключается из университета с возможностью восстановления через год. Зачет/незачет обозначаются литерой «P» – «Pass» или «Non-pass».

В Американской системе образования совершенно не предусмотрены и не допускаются пересдачи «проваленных» экзаменов или зачетов: считается, что если студент, работающий в течение всего семестра, так и не одолел курс, то он не может одолеть его за дополнительную экзаменационную неделю. Получив неудовлетворительную оценку «F», студент обязан ее «закрыть». Для этого он будет обязан взять этот курс заново, работать весь семестр наравне с теми студентами, которые берут этот курс первый раз, и на общих основаниях зарабатывать оценку в течение всего семестра.

Преподаватель не составляет никаких отчетов, кроме Силлабусов и оценочных ведомостей. Некоторые университеты практикуют «Self-evaluation reports», что означает «Отчет о самооценке». Это – выполнение планов по преподаванию, исследовательской деятельности и общественных услугах университету (это обязательный вид деятельности, который в основном заключается в работе в различных общественных комитетах университетов). Там же – планы на следующий год. Этот отчет составляется один раз в год. На его основе руководитель направления (кафедры) ставит оценку преподавателю «Выше стандарта», «Outstanding» – «Выдающийся» или еще какую, предусмотренную академической политикой университета. Этот процесс согласовывается с преподавателем и может быть оспорен последним. На этот случай существуют апелляционные комитеты. Если преподаватель согласен с оценкой руководителя, он подписывает этот отчет и последний передается вице-президенту по академическим вопросам. В отчет включаются оценки, выставленные ему двумя коллегами, посетившими его классы. На основании самоотчета, оценок руководителя, коллег и студентов (студенты оценивают преподавателя каждый семестр по каждому курсу), составляется (высчитывается) рейтинг преподавателя.

Студенческие оценки преподавателей – хорошо это или плохо? Наверное, как все в нашей жизни, система оценивания преподавателей студентами имеет и положительные, и отрицательные стороны. Вопрос часто и активно дискутируется в американских академических изданиях и на сайтах. Естественно, это заставляет преподавателей «держаться в уме»

возможные реакции студентов на каждый — буквально каждый шаг преподавателя. Студенты — еще те шантажисты и «мстители». В конечном итоге — это постоянный прессинг преподавателей, от которого страдает качество и уровень требований. Система оценки преподавателя студентами в значительной степени способствует девальвации оценки, а в конечном счете — и уровню преподавания.

Академическая свобода студентов Американского университета

Коммерциализация образования последних десятилетий укрепила в людях представление: «Студент — заказчик, университет — исполнитель». Студент платит, а значит — заказывает музыку. Думается, утверждение «Преподаватель должен танцевать для студента» не слишком утрировано.

Во-первых, для студента американского вуза никто не составляет программу. У каждого студента — своя собственная программа. Естественно, по каждой специальности существуют утвержденные требования, в соответствии с которыми студент обязан взять какой-то перечень обязательных курсов для этой специальности. В зависимости от категории университета — это технологический профессиональный университет или так называемый «Университет свободных искусств» — «Liberal Art University» — как АУЦА, например, доля таких обязательных курсов для студентов будет различаться. В АУЦА, например, это чуть более половины количества курсов, которые студент обязан пройти в университете. Остальные курсы студент выбирает сам. Он может взять курсы другой программы и получить вторую специальность с выдачей второго диплома или дополнительного Сертификата (требования для получения этих документов разные). Или он просто будет изучать те дополнительные дисциплины, которые, как он считает, ему могут понадобиться в будущем. Этот набор курсов каждый студент подбирает сам.

Кроме того, обязательные курсы по дисциплине, как правило, читаются разными преподавателями и в разное время. Студент, на основе доступных Силлабусов, в которых прописаны все взаимоотношения и политика преподавателя в плане требований и оценок, выбирает, у какого преподавателя взять курс. Иногда студент выбирает между преподавателями в соответствии с возможностями собственного расписания — ведь он сам на основе выбираемых курсов составляет себе расписание на каждый семестр.

В начале каждого семестра студенту дается две недели на то, чтобы побывать на разных курсах у разных преподавателей и принять окончательное решение, какие из выбранных курсов он оставляет для изучения в семестре, а от каких он откажется. Более того, студент может в течение установленного университетом количества недель отказаться от любого

из курсов по его собственному усмотрению без объяснения причин. Чаще всего студенты отказываются от курса, если понимают, что не смогут его закончить с положительной оценкой или в результате пропуска количества занятий, за которые они могут быть сняты с курса. Им выставляется оценка «W» («Withdraw» – отзывать, отказываться) и она не влияет на среднюю оценку. И хотя эта оценка не понижает средний балл успеваемости, как, например, оценка «F» – «Fail», тем не менее, студент теряет определенное количество часов, которые он может брать в составе обязательной оплаты за обучение. «Перебрав» установленную норму часов, заложенную в основу оплаты за обучение, за дополнительные часы обучения будет вынужден платить дополнительно.

Но главное преимущество обучения в американских университетах (возможно, и в других иностранных университетах тоже) – это отсутствие коррупции. Как правило, семьи, чьи дети уже учились в Американском университете в Центральной Азии, своих подрастающих детей приводят также в АУЦА. И хотя оплата в АУЦА гораздо выше, чем в остальных республиканских университетах, в конечном счете, по признанию многих родителей, вследствие полного отсутствия коррупции, обучение оказывается более дешевым, чем в университетах с наличием коррупционной составляющей. Дополнительными (возможно – главными) преимуществами обучения в АУЦА являются высокая трудоустраиваемость и перспективы продолжения обучения в любых магистратурах и докторантурах мира. Можно уверенно сказать, что перед выпускниками мир открыт. Во время обучения в интернациональной среде студенты учатся и привыкают жить в мультинациональной и мультикультурной среде, хорошо ориентируются в современных возможностях открытого мира, находят программы грантов и создают себе не только полезную, но и очень интересную жизнь.

Вышесказанное немного похоже на рекламу, но описана лишь самая необходимая часть практического обучения в Американском университете. И хоть перед поступлением в Американский университет родители будущих абитуриентов, как правило, задолго начинают готовить своих детей, нанимая им репетиторов, и не только по английскому языку, общий упадок школьного образования очень сильно сковывает возможности обучения. Проблемы не только со знаниями, с которыми студенты приходят в университет (а они все ниже каждый год), но и с отношением студентов к самому процессу обучения и – главное – к необходимости работать. Как однажды заявил один высокопоставленный родитель, когда-то занимавший пост министра юстиции (который по долгу службы должен был следить за соблюдением законности), а потом занимавший не менее высокий пост в одном из центральных научных учреждений: «Что Вы хотите от этих детей – их 11 лет обучали в школах списыванию?». Этой фразой он обосновывал нелогичность требований преподавателей АУЦА к знаниям студентов, его дочери в частности.

Почему не удалось освоить Британскую систему бизнес-образования

Вследствие таких «подходов», менталитета, коррупции и коммерциализации в республике не прижилась прекрасная Британская система бизнес-образования. Эта система – противоположность Американской системе с ее академической свободой. Она основана на строжайшем соблюдении в высшей степени детализированных стандартов. Стандарты разрабатываются с обязательным привлечением бизнес-сообщества на основе потребностей современного рынка труда к каждому уровню квалификации.

Стандарты разрабатываются не только на каждую дисциплину, уровень специализации – на каждый конкретный урок. Они предусматривают не только набор и объем информации для каждого урока, но и конкретные требования к языку изложения и языку требований преподавателя к студенту. Преподаватель обязан знать требования стандартов каждого урока, требования, предъявляемые к студентам и их работам, и обязан демонстрировать соблюдение этих стандартов. Это колоссальная работа и для преподавателей, так как стандарты меняются каждые два года. Это не та ситуация, когда преподаватель работает с одним и тем же материалом практически всю свою жизнь. В этой системе предусмотрено постоянное переобучение преподавателей.

Перед началом семестра студент получает стандарты на каждую дисциплину и каждый урок. Он заранее знает, какой именно набор и объем информации будет дан, какие требования предъявляются для получения каждой конкретной оценки, которую он вправе выбрать сам. Например, если он считает, что низшей оценки ему вполне достаточно, к нему предъявляются требования не выше «Опишите...». Преподаватель не может попросить его проанализировать ситуацию, т.к. это уже уровень требований более высокой оценки. Если студент претендует на самую высокую оценку, он знает, что он обязан продемонстрировать (письменно) описание, анализ и собственную оценку ситуации с разработкой рекомендаций.

После каждого короткого подкурса (в несколько недель) студент обязан на примере двух разных видов бизнес-структур и муниципальных предприятий подготовить отчеты по пройденному теоретическому материалу. В стандартах детально описаны требования к таким отчетам. В течение семестров или триместров (по 10 недель) студент обязан подготовить несколько таких отчетов – каждый раз по двум разным предприятиям. Таким образом студенты не просто изучают абстрактную теорию, но и знакомятся на практике, как эта теория работает в ежедневной бизнес-жизни.

Но самое и примечательное, и непреодолимое для нашего менталитета – это оценивания студенческого прогресса. Как и все в этой системе, состав каждой оценки в высшей степени детализирован стандартами (каждые два года меняющимися). Преподаватель должен очень тщательно следовать требованиям стандартов, так как оценки, выставленные им,

станут действительными только после проверки представителями независимых британских агентств, не подчиненных образовательным учреждениям. В небольших университетах представители этих агентств проверяют все работы, в больших — выборочно. Существует определенная доля работ, на основании которой оценки всех студентов, изучающих дисциплину, могут быть заблокированы представителями этих агентств. В таких случаях преподаватель должен представить письменное доказательство того, что работы всех студентов группы были проверены заново и оценки изменены. В противном случае система заблокирует курс, и студенты всей группы останутся без результатов, словно они этот курс не изучали. Система устроена так, что оценки, которые попадут в транскрипт (оценочную ведомость) студента, могут быть выставлены только этими независимыми агентствами после проверки и утверждения оценочных работ и выставления преподавателями оценок. Эта система подчинена только этим агентствам, и университеты не имеют к ней доступа. Именно поэтому документы о пройденных курсах признаются образовательными учреждениями и представителями бизнеса в более чем 100 странах мира.

Студент может продолжать обучение в любое удобное для него время в любой стране мира. Он сам выбирает себе курсы и их уровень. Документы на прохождение курса (и их оценки) дают студенту определенную квалификацию и право на определенный вид деятельности. Здесь еще большая свобода студентов: он сам набирает количество и уровень квалификации курсов, на основании которых получает соответствующие квалификации. Может всю жизнь повышать свою квалификацию, набирая все новые и новые курсы более высокого уровня. Но если, например, студент получил неудовлетворительную оценку по какому-либо курсу, он может исправить ее только в течение действия текущего стандарта (в течение двух лет, если стандарт только внедрен, или в течение года, если стандарт был внедрен в предыдущем году). В противном случае ему придется изучать курс и сдавать работы в соответствии с новыми стандартами.

Система в республике не «прижилась» по многим причинам. Преподаватели сопротивлялись изучению стандартов. Студенты не верили в то, что не смогут «купить» оценки, — и оценки целых групп были заблокированы. Начинаящий маленький университет с высокими затратами не имел солидных спонсоров-доноров и не был в состоянии существовать на оплату студентов за обучение. Руководители университета были «зажаты» противоположными целями и требованиями: для расширения университета нужны были новые студенты, за которых конкурировало более пятидесяти вузов (брали платежеспособных студентов без экзаменов), а для того, чтобы система работала, требовалось выполнение высоких стандартов, выполнить которые набранные студенты (да и преподаватели) были не в состоянии. А Британская система могла бы стать серьезным барьером для коррупции.